Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

НОВГОРОДСКИЙ ФИЛИАЛ
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Новгородского филиала РАНХиГС
Кононова Ю.Ю.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Эффективное государственное и муниципальное управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.04.01 ВЫРАБОТКА И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)
очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Москва, Великий Новгород, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 287537803/371721667

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО 4

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 12

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....15

7.1 Основная литература 15

7.2 Дополнительная литература 16

7.3 Нормативные правовые документы 16

7.4 Интернет-ресурсы 17

7.5 Иные источники 17

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ17

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 2 из 17

Автор (ы)-составитель(и):

Профессор кафедры философии, социологии и психологии управления, доктор социологических наук, профессор С.А. Тихонина
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления, кандидат социологических наук, доцент Н.В. Шангин
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

РПД ФТД.04.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления.
Протокол № 6 от 23.03.2024

Изменения одобрены на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления.
Протокол № 2 от 19.09.2024

РПД ФТД.04.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» одобрена на заседании кафедры экономики и управления
Протокол от 16.05.25 *г.* № 10.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 3 из 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.04.01 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр -3	Способен принимать участие в научных исследованиях и разработке информационно-аналитических материалов по проблемам государственного и муниципального управления, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике	ПКр -3.1	Способен выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.04.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в факультативную часть дисциплин. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 2 (72 академических часа / 54 астрономических часа).

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре при очной и очно-заочной формах обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний об обществе и человеке.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Б1.О.19 Деловые коммуникации
- Б1.О.03 Философия

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма (ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего
Очная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*32*
лекционного типа (Л)		*16*
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*16*
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		*36*
Промежуточная аттестация	форма час.	*зачет* 4
Очно-заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*16*
лекционного типа (Л)		*6*
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*10*
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		*52*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 4 из 17

Промежуточная аттестация	форма	*зачет*
	час.	4
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*72/2*

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Человек как биологический и социальный индивид	8	2		2		4	О, Д
Тема 2.	Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза.	16	4		4		8	О, З
Тема 3.	Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты.	16	4		4		8	О, Д
Тема 4.	Социальная структура личности	16	4		4		8	О, Э
Тема 5.	Социальный статус и социальная роль	12	2		2		8	О, Д
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	**4**
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Человек как биологический и социальный индивид	16	2		2		12	О, Д
Тема 2	Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза.	18	2		2		14	О, З
Тема 3	Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты.	17	1		3		14	О, Д
Тема 4	Социальная структура личности. Социальный статус и социальная роль	15	1		3		12	О, Д, Э
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		**72**	**6**		**10**		**52**	**4**

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), эссе (Э), задание (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Человек как биологический и социальный индивид

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 5 из 17

Человек как биологический и социальный индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Развитие человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Наследственность, среда, активность как факторы социального и психического развития. Принципы, закономерности социального и психического развития. Основные подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический социогенетический подходы к развитию личности.

Факторы и условия развития. Среда и наследственность. Движущие силы развития личности. Активность субъекта как фактор его психического развития

Тема 2. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза.

Социальная среда как совокупность материальных и духовных условий, в которых формируется и реализуется личность. Макро и микросреда. Социальная среда и активность личности. Социокультурная среда вуза, ее основные компоненты: образовательные общности, социальные связи и отношения (взаимодействие), социальные нормы. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды вуза. Основные функции социокультурной среды вуза: адаптивная, интегративная, креативная.

Студенческая среда вуза: формальные и неформальные характеристики. Убеждения, установки и ценностные ориентации, нормы поведения, правила общения в студенческой среде. Студенческое самоуправление и творческие студенческие объединения.

Общение – основа межличностных отношений в студенческой среде. Виды общения. Социально–ролевое общение. Психология малых групп. Социально – психологический климат коллектива. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Аномалии в межличностных отношениях. Конфликт в межличностных отношениях. Границы эффективности конфликтного поведения. Межличностные отношения в студенческом коллективе. Основные пути укрепления сплоченности коллектива.

Тема 3. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты.

Содержание процесса социализации, его главные механизмы и агенты. Социализация в биологическом и культурном контекстах. Психологические и социологические концепции формирования личности. Сущность и значение первичной социализации в жизни человека. Первичные социализирующие агенты и коллективы, их роль в развитии личности.

Вторичная социализация – ее явные и латентные функции. Социализация зрелости и социализация старости. Непрерывность процесса социализации личности. Основные агенты социализации взрослого человека. Ресоциализация: понятие и сущность. Агенты социализации. Соотношение и взаимодействие макро- и микросреды в процессе социализации личности. Классовые и культурные факторы в процессе социализации. Социализация и институционализация.

Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Социальная структура личности

Социальная структура личности. Проблемы формирования мотивационной структуры личности, ее потребностей и установок поведения, ценностных установок и мировоззренческих ориентаций. Концепция базовых потребностей личности А. Маслоу. Личность как деятельный субъект. Личность как социальный тип. Социальная типология личности. Социальный контроль, социальные нормы и санкции. Индивидуальное и групповое воспитание личности, его воздействие на процессы формирования социального сознания личности. Социальное поведение, личности, его влияние на макро- и микросреду

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 6 из 17

общества, общественные отношения и процессы. Социокультурные параметры личности. Девиация и социопатия, их социальные причины.

Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности. Диспозиционная структура личности. Понятие личностных диспозиций. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова. Личность как объект и субъект социальных отношений. Естественно-природные, социальные и культурные факторы развития личности.

Тема 5. Социальный статус и социальная роль

Личность как элемент социальной системы. Социальный статус как показатель положения личности в иерархической структуре общества. Виды статусов. Права и обязанности личности. Статус и роль. Вертикальная мобильность. Маргинальность как промежуточное положение личности в иерархической структуре. Группа как единица общества. Нормы и ценности группы. Групповая динамика. Законы развития групповых отношений. Конформность, групповое давление. Социальные нормы, экспектации и роли как детерминанты поведения личности. Девиации и социальный контроль. Групповой контроль и санкции. Теории референтной группы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Входе реализации дисциплины ФТД.04.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Таблица 3

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Человек как биологический и социальный индивид	О, Д
Тема 2.	Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза.	О, З
Тема 3.	Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты.	О, Д
Тема 4.	Социальная структура личности	О, Э
Тема 5.	Социальный статус и социальная роль	О, Д

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), эссе (Э), задание (З).

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Человек как биологический и социальный индивид.

Вопросы для дискуссии:

1. Как определить понятие «человек»? Человек - биологический или социальный индивид?
2. Как влияет биологическое начало на поведение человека?
3. Как влияет социальное начало на поведение человека?
4. Определите понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность
5. Какие научные категории психологии вы используете в жизни?

Вопросы для подготовки к опросам:

1. Назовите науки, которые изучают человека как биологического и социального индивида.
2. Наследственность, среда, активность как факторы социального и психического

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 7 из 17

развития.
3. Принципы, закономерности социального и психического развития.
4. Основные подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический социогенетический подходы к развитию личности.
5. Место и роль социального и психологического знания в жизнедеятельности человека.

Тема 2. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза.

Примерные вопросы для актуализации знаний:
1. Что такое социальная среда? Какие условия социальной среды являются главными для развития человека?
2. Что такое макро и микросреда?
3. Определите основные компоненты макро и микросреды?
4. Какие компоненты входят в социокультурную среду вуза?

Вопросы для подготовки к опросам:
1. Сущность социальной среды и ее функции
2. Определите основные компоненты социокультурной среды вуза, назовите их функции
3. Что такое студенческая среда вуза? Назовите характеристики студенческой среды.
4. Какие формальные и неформальные объединения функционируют в студенческой среде вуза?
5. Общение – основа межличностных отношений в студенческой среде.
6. Психология малой группы и социально-психологический климат коллектива студенческой группы: от чего они зависят?

Практические задания:

- Приведите примеры коммуникативных барьеров в семейной, бытовой, учебной, деловой сферах:
- Сделайте подборку цитат известных людей о коллективе, общении и совместной деятельности (не менее 3). Дайте анализ одной из них.

Тема 3. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты.

Примерные вопросы для дискуссии:
1. Как можно определить главное содержание понятия «социализация» ?
2. Как можно определить значение процесса социализации в жизни человека?

Вопросы для подготовки к опросам:
1. Содержание процесса социализации, его главные механизмы и агенты.
2. Психологические и социологические концепции формирования личности
3. Сущность и значение первичной социализации в жизни человека. Первичные социализирующие агенты и коллективы, их роль в развитии личности
4. Вторичная социализация – ее явные и латентные функции. Непрерывноссть процесса социализации
5. Основные агенты социализации взрослого человека. Ресоциализация: понятие и сущность
6. Соотношение и взаимодействие макро- и микросреды в процессе социализации личности.
7. Профессиональная социализация в студенческой среде: цели, этапы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 8 из 17

8. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде вуза.

Тема 4. Социальная структура личности

Вопросы для подготовки к опросам:

1. Какие компоненты структуры личности вы знаете?
2. Мотивационная структура личности и ее основные компоненты
3. Что такое потребности и интересы личности?
4. Что такое установки поведения личности и как они формируются?

Темы эссе

- Ценностные установки и мировоззренческие ориентации.
- Концепция базовых потребностей личности А. Маслоу
- Личность как деятельный субъект
- Личность как социальный тип. Социальная типология личности
- Социальный контроль, социальные нормы и санкции, их роль в процессе регуляции поведения личности
- Индивидуальное и групповое воспитание личности, его воздействие на процессы формирования социального сознания личности
- Девиация и социопатия, их социальные причины
- Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности
- Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова.
- Личность как объект и субъект социальных отношений
- Цель как представление о результате, который должен быть достигнут.
- Теории мотивации в зарубежной психологии.
- Мотивация учебной деятельности – проблемы стимулирования – дискуссия.
- Понятие волевого процесса, факторы, определяющие его динамику.
- Эмоционально-волевая устойчивость как качество личности специалиста.
- Регуляция эмоциональных состояний.
- Высшие чувства – патриотизм, долг, любовь. Что мы переживаем сегодня? – дискуссия.
- Сущность, место и роль эмоций в психической жизнедеятельности человека.
- Общая характеристика волевых действий и волевые качества человека.
- Мотивация социального поведения человека.

Тема 5. Социальный статус и социальная роль

Примерные вопросы для актуализации знаний:

1. В каких науках личность рассматривается как элемент социальной системы? Что вкладывается в это понятие?
2. Показателем чего выступает социальный статус личности?
3. Какие виды статусов вы знаете?
4. Что такое социальная роль? Сколько социальных ролей может быть у человека?

Темы докладов

- Положение личности в социальном пространстве. Статус и роль
- Социальная мобильность и ее виды

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 9 из 17

- Социальные лифты в современном обществе
- Маргинальность как промежуточное положение личности в иерархической структуре общества
- Группа как единица общества. Виды социальных групп
- Малая группа и ее виды
- Групповые процессы и их значение в формировании студенческой среды
- Конформность, групповое давление
- Девиации и социальный контроль. Групповой контроль и санкции
- Референтная группа и студенческая среда

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): проведение устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 4

Код компонента освоения компетенции	Компонент освоения компетенции	Код промежуточного индикатора освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКр-3.1	Способен выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике	ИПКр-3.1	Знает источники и умеет отбирать информацию по тематике проводимых исследований Демонстрирует умение самоорганизации научной деятельности с учетом своих возможностей и способностей	Аргументированно обосновывает собственный выбор темы сообщений и докладов по тематике проводимых исследований, грамотно формулирует цели и задачи доклада, логично излагает результаты своего исследования для представления в научной периодике

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Наследственность, среда, активность как факторы социального и психического развития.
2. Основные подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический социогенетический подходы к развитию личности.
3. Сущность социальной среды и ее функции
4. Основные компоненты социокультурной среды вуза и их функции
5. Студенческая среда вуза: формальные и неформальные объединения
6. Общение – основа межличностных отношений в студенческой среде.
7. Содержание процесса социализации, его главные механизмы и агенты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 10 из 17

8. Психологические и социологические концепции формирования личности
9. Первичные социализирующие агенты и коллективы, их роль в развитии личности
10. Вторичная социализация – ее явные и латентные функции. Непрерывноссть процесса социализации
11. Основные агенты социализации взрослого человека. Ресоциализация: понятие и сущность
12. Профессиональная социализация в студенческой среде: цели, этапы
13. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде вуза.
14. Ценностные установки и мировоззренческие ориентации.
15. Концепция базовых потребностей личности А. Маслоу
16. Личность как социальный тип. Социальная типология личности
17. Социальный контроль, социальные нормы и санкции, их роль в процессе регуляции поведения личности
18. Девиация и социопатия, их социальные причины
19. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности
20. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова.
21. Мотивация учебной деятельности студента: основные факторы
22. Мотивация социального поведения человека.
23. Положение личности в социальном пространстве. Статус и роль
24. Социальная мобильность и ее виды
25. Социальные лифты в современном обществе
26. Группа как единица общества. Виды социальных групп
27. Групповые процессы и их значение в формировании студенческой среды
28. Референтная группа и студенческая среда

Типовые практико-ориентированные (практические) задания к зачету

ПКр-3.1: Способен выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике

Практическое задание

- Подготовить краткое устное сообщение на тему «Мои ценностные ориентации», разместив их по мере убывания значимости;
- Кратко опишите состояние социально-психологического климата в вашей студенческой группе.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного зачета.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются: по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 11 из 17

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

Также самостоятельная работа обучающихся предусматривает освоение материалов, размещенных в системе дистанционного образования Академии https://lms.ranepa.ru. Авторизация на сайте СДО (https://lms.ranepa.ru) производится с использованием персонального аккаунта.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать не только знания и умения, но и формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

При изучении дисциплины предусматриваются виды самостоятельной работы, которые могут быть предложены всем студентам для дополнительного изучения некоторых тем:

– дополнительная проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов и презентаций к семинарам;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
– написание письменной работы;
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 12 из 17

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ результатов исследований, составление выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

– развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (лекции, семинарские занятия) и самостоятельной работы бакалавров.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям*:*

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическим (семинарским) занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к которой предоставлен авторизованный доступ.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 13 из 17

– перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Методические рекомендации по написанию студентами докладов/эссе:

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк. Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность в свободном, доступном для них стиле высказать свое мнение о предмете.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих методических позициях и требованиях:

форма эссе дает возможность студенту высказываться свободно и открыто, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной, т.е. – носить созидательный характер;

форма эссе вполне допускает заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

в эссе должна быть высказана собственная точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рас сматриваемому вопросу;

в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Человек как биологический и социальный индивид.

1. Изучите основные понятия темы.
2. Сравните содержание понятий человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность
3. Ответьте на вопрос: в чем разница биогенетического и социогенетического подходов к развитию личности.
4. Каковы движущие силы развития личности .

Тема 2. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 14 из 17

1. Изучите основные понятия темы.
2. В чем состоит адаптивная функция социокультурной среды вуза?
3. Докажите, что именно общение является основа межличностных отношений в студенческой среде

Тема 3. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты.

1. Изучите основные понятия темы.
2. Перечислите основных агентов первичной и вторичной социализации
3. Перечислите стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде вуза

Тема 4. Социальная структура личности

1. Изучите основные понятия темы.
2. Перечислите компоненты социальной структуры личности
3. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности

Тема 5. Социальный статус и социальная роль

1. Изучите основные понятия темы.
2. Опишите свой социальный статус и основные социальные роли
3. Что такое референтная группа? Определите свои референтные группы

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510913 (дата обращения: 15.04.2023)

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510649

Дополнительная литература.

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514940

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516994

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 15 из 17

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514021 (дата обращения: 07.04.2023).

4. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510792

5. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510664

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] – Текст: электронный // Официальный интернет–портал правовой информации [сайт] – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] (ред. от 02.07.2021) – Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс» [Офиц. сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Интернет-ресурсы.

1. Электронной библиотечной системы «Университетская библиотека online»: http://www biblioclub.ru
2. ЭБС IPRbooks Электронно-образовательный ресурс: http://www.iprbookshop.ru/
3. ЭБС «БиблиоТех»: http://www.bibliotech.ru/ebs-biblioteh.
4. ЭБС «КиберЛенинка»: http:// www.cyberleninka.ru
5. Сайт факультета психологии МГУ http://www.psy.msu.ru/
6. Сайт «Российская психология» http://www.rospsy.ru
7. Сайт Института психологии РАН http://www.ipras.ru/
8. Энциклопедия практической психологии http://www.psychologos.ru
9. Журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/
10. Журнал практической психологии и психоанализа http://psyjournal.ru/
11. Журнал Культурно – историческая психология http://psyjournals.ru/kip/

Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ibtik.lib.ru/
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] –

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 287537803/371721667
Страница 16 из 17

режим доступ http://www.knigafund.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (илианалог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».

Идентификатор документа: 287537803...
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант
Кононова Юлия Юрьевна
Сертификат: номер, срок действия
ECAC1CFDED1F13F1E369D91A22FFAC12793F15C7
Действителен с 10.07.2... до 03.10.2025
Дата подписания
26.05.2025 13:56 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа
Страница 17 из 17